

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT 2022-2023**Zakelijke gegevens:**

Naam school: Carolusschool

Straat: Kerkweg 20

Telefoon: 0343-561773

Mailadres: directie@carolusschool.nl

Website: www.carolusschool.nl

Brinnr.: 04ZS

1. Kwaliteit van onze schoolWaar zijn we als school sterk in, wat doen we goed:

We zijn sterk in het scheppen van een prettig pedagogisch klimaat.

We werken in de groep1/2 met beredeneerd aanbod en in alle groepen bewegend leren.

We volgen de leerlingen vanaf groep 1 en voeren met ouders constructieve gesprekken.

We streven naar onderwijs op maat om aan de verschillende onderwijsbehoeften (extra ondersteuning en/of extra uitdaging) te kunnen voldoen, dit realiseren we o.a. met behulp van onderwijsassistenten, moderne methoden en materialen.

2. Kwaliteit van onze schoolWat vinden we als school nog moeilijk?

We werken binnen onze school met combinatiegroepen. Het aanbieden van drie instructieniveaus per leerjaar vraagt van de leerkracht veel organisatievermogen.

Kindgesprekken vinden we van groot belang. Het organiseren van deze gesprekken tijdens de lesdag is nog lastig.

A. Kwantitatieve gegevens**1. Aantallen leerlingen**

	2021	2017	2018	2019	2020
op teldatum 1-10 en 1 febr.	110 / 117	130	132	125	117
Aantal ln dat VVE heeft gehad t/m groep 2	0	0	0	0	0
Percentage van de school welke ln een gewichtenregeling heeft	nvt	4%		n.v.t.	nvt

2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Aanmeldingen SOT	3	1	3	4	2
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)	3		5	4	3
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)	0	1	1		0
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)	0			1	0
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)	0				0
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool(geen verhuizing)	0		3	1	0

3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)

	2021	2017	2018	2019	2020
Pro					
Vmbo - lwoo	14%				
Vmbo - bbl			17%	5%	
Vmbo - kbl	21%	6%	17%	5%	
Vmbo - tl	21%	38%	33%	52%	
havo	35%	25%		22%	
vwo	7%	31%	33%	16%	

B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

	ja	nee	in ontw
Tijdige signalering van problemen	x		
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	x		
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie	x		
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	x		
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	x		
Fysieke toegankelijkheid	x		
visueel	x		
motorisch	x		
auditief	x		
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	x		
Protocol voor medische handelingen	x		

C. Inrichting ondersteuningsstructuur

4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)		ja	nee	in ontw
I.B		x		
r.t.			x	
klassenassistent-onderwijsassistent		x		
ondersteuningsteam (directie en intern begeleider)		x		
externe rt		x		
Voorzieningen in de school				
aanbod plusleerlingen (materiaal en tijd)		x		
schakelklas			X	
combi onderwijs en zorg		X		
1-2 en 3 met visie op beredeneerd aanbod		X		

5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)		ja	nee	in ontw
Dyslexie (in uren)			x	
Aantal dyslexieverklaringen			6	
Dyscalculie (Rekenspecialist)		x	x	
Gedragsspecialist, pestcoördinator		x		
Motoriek			x	
Bouwcoördinator (lezen)		x		
Hoogbegaafdheid				x

6. Partners		ja	nee	in ontw
De school werkt (soms/geregeld) samen met				
Bureau Jeugdzorg		x		
Loket Wijk / maatschappelijk werk		x		
GGD/ jeugdgezondheidszorg		x		
GGZ		x		
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)		x		
logopedisten, fysiotherapeuten		x		
RID		x		

D. Kwaliteitsaspecten

7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie		ja	nee
In 2016			x
In 2017			x
In 2018			x
In 2019			x
In 2020			x
In 2021			x
In 2022			x

8. Didactisch handelen		ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:				
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd		x		
Sturend vanuit instructiemodel		x		
Zelfontdekkend leren		x		
Instructie aan meerdere niveaus		x		
Samenwerkend leren, cooperatief leren		x		
De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)		x		

9. Pedagogisch handelen.		ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:				

Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	x		
Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	x		
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag	x		
Systematisch belonen en straffen, bevorderen positief klimaat	x		
Bevorderen van de basisbehoefte relatie	x		
Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	x		
Bevorderen van de basisbehoefte competentie	x		
Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen	x, Kwink		

b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:

Kanjertraining		x	
Vreedzame school		x	
Kwink	x		
Rots en water ter ondersteuning in 8 (indien nodig)	x		

E. Ouders

	ja	nee	in ontw
De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	x		
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	x		
De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	x		
De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	x		
Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.	x		

F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling

10. Beleid en voorzieningen beschreven:

	af	in ontw
kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	x	
toelatingssbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren	x	
de interne ondersteuningsstructuur	x	
de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoeiwijzing	x	
aanpassingen en uitbreiding van materialen	x	
inzet middelen van het swv	x	
grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven	x	

11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:

	af	in ontw.
(beperkte) leerproblemen,	x	
ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	x	
vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,		x
dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	x	
vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,	x	
dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,	x	
(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst	x	
werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,	x	
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	x	
een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is.(grenzen aan de ondersteuning)	x	
.....		
.....		

G. Kwaliteitsverbetering

Wat voor school zouden we willen zijn(ambities voor passend onderwijs)

Korte beschrijving waarop de school zich in het jaar 2022-2023 en volgend op gaat richten:

- *Bewegend leren: structureel buitenlessen en invoering van de Lü
- *Differentieren met name naar de bovenkant: scholing MHB en voortzetten extra verrijkingsgroep
- *Cooperatief Leren: samenwerkend leren
- *Edi en toepassen in combinatiegroepen:
- *Zelfverantwoordelijk Leren: leerlingen medeigenaar maken van het leerproces
- *Benuten van elkaars talenten (team. leerling en ouders)

|